

**Принято**

Педагогическим советом

Протокол № 3 от «17» 12 2020 г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 32»

Гибазова М.М.

Приказ № 40 от 17.12 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей дошкольного возраста  
МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»**

Казань, 2021г.

## Содержание

<b>1.</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.1</b>	Цель и задачи реализации программы	5
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения программы	8
<b>2.</b>	Содержание программы	20
<b>2.1</b>	Годовой календарный учебный график	21
<b>2.2</b>	Учебный план	22
<b>3.</b>	Организационно-педагогические условия	23
<b>4.</b>	Оценка качества освоения программы	26
<b>5.</b>	Приложения	27

### **Авторы-разработчики:**

1. Гибазова М.М. – заведующая
2. Деткова Е.А. – старший воспитатель, педагог дополнительного образования
3. Купирова Э.Ф. – педагог-психолог, педагог дополнительного образования
4. Монахова Е.В. – учитель-логопед, педагог дополнительного образования
5. Гнездилова Н.С. – музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
6. Валеева Н.А. – воспитатель, педагог дополнительного образования
7. Миннуллина Г.Н. - воспитатель, педагог дополнительного образования
8. Габдракипова А.Р. - воспитатель, педагог дополнительного образования
9. Соболева О.И. - воспитатель, педагог дополнительного образования
10. Грязнова Е.В. - воспитатель, педагог дополнительного образования
11. Хуснутдинова Г.К. - воспитатель, педагог дополнительного образования
12. Ибрагимова А.С. – инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования
13. Ибатуллина З.А. - педагог дополнительного образования
14. Иванова А.В. - педагог дополнительного образования
15. Таранухин О.В. - педагог дополнительного образования
16. Тарасова М.А. - педагог дополнительного образования
17. Моисеева Л.В. - педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка.

МБДОУ «Детский сад № 32» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

*Дополнительное образование в детском саду - механизм* поддержки индивидуализации и самореализации дошкольника, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семьи. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности, а так же характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, секция и др.).

К дополнительным платным услугам в МБДОУ «Детский сад № 32» относятся услуги, которые находятся за рамками основной общеразвивающей программы, реализуемой МБДОУ «Детский сад № 32 » на основании муниципального задания. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует развитию умений и навыков детей, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, развивает у них навыки адаптации к современному обществу, дает возможность полноценно организовать свободное время.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 32».

### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на решение следующих **задач:**

1. Реализация и дальнейшее развитие в детском саду мотивационной среды для обучения, саморазвития и самоопределения личности ребенка; системы образовательных и педагогических технологий и методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающих реализацию содержания деятельности по существующим направлениям.
2. Обеспечение качественного дополнительного образования детей через разработку и внедрения инноваций в содержание и технологии реализации дополнительных образовательных программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности.
3. Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
4. Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка средствами дополнительного образования.
5. Формирование ценностного ряда у воспитанников детского сада на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами народного и профессионального искусства в контексте российских образовательных и культурных традиций, приобщение дошкольников к иностранным языкам.
6. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Уровень сложности и направленность Программы.**

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы в виде оказания дополнительных платных образовательных и иных услуг в форме кружковой, секционной работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

#### **Физкультурно-спортивная направленность:**

- «Айкидо» (Приложение 1);
- «Детский фитнес» (Приложение 2);

- «Юный шахматист» (Приложение 3);
- «Танцевальная мозаика» (Приложение 4);

**Художественная направленность:**

- «Волшебные краски» (Приложение 5);

**Социально-гуманитарная направленность:**

- «Английский язык» (Приложение 6);
- «ВЕЕ(пчёлка) – углублённое изучение английского языка» (Приложение 7);
- «Театральная студия «Сказка» (Приложение 8);
- «Читаем сами» (Приложение 9);
- «Абакус» (Приложение 10);
- «Знайка» (Приложение 11)
- «Весёлая логоритмика» (Приложение 12)

Подпрограммы разработаны с учетом трех уровней сложности (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242).

**Основные участники реализации.**

Основные участники реализации Программы: дети от 3 до 7 лет, посещающие МБДОУ «Детский сад № 32», родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Объем и срок освоения программы.**

Полный курс Программы рассчитан на 32 рабочих недели, 64 академических часа в год. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

**Отличительная особенность программы.**

На первый план при реализации программы выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями. Содержание общеразвивающей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

**Формы обучения.**

Форма обучения – очная групповая, подгрупповая и индивидуальная, в зависимости от специфики и условий реализации выбранного направления.

## **Условия реализации программы**

Количество обучающихся в группе формируется в зависимости от возрастной категории, направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Режим оказания платных услуг:

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется календарным учебным графиком и расписанием проведения занятий в учебном году. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

2. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг:

- Для детей 3-4 года – 15 минут
- Для детей 4-5 лет – 20 минут
- Для детей 5-6 лет – 25 минут
- Для детей 6-7 лет – 30 минут

Домашние задания обучающимся не задают.

## **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Формы работы с семьями воспитанников:

- открытый просмотр занятий (видео отчет);
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «Детский сад № 32» по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием Дополнительной основной общеразвивающей программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта МБДОУ «Детский сад № 32».

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;

- индивидуальных собеседований и консультаций;
- отчет по самообследованию МБДОУ.

Прекращение реализации дополнительной общеразвивающей программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

## **1.2. Планируемые результаты.**

Реализация целей и задач Программы направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, поэтому результаты освоения Программы заключаются в следующем:

- совершенствуется познавательный интерес детей в различных образовательных областях;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительной услуги на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей);
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов образования в целях саморазвития;
- сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

### **«Айкидо» для детей 4-7 лет.**

Предлагаемая программа рассчитана на возрастной диапазон от 4 до 7 лет и предусматривает возможность 2-х летнего цикла обучения.

#### **После прохождения первого этапа предполагаются следующие результаты:**

- сформированность стойкого интереса к занятиям Айкидо;
- укрепление здоровья;
- закладываются основы элементарных движений.

#### **Прохождения второго этапа предполагаются следующие результаты:**

- владение навыками техники айкидо в соответствии с системой оценок тестовых упражнений для детей дошкольного возраста;



- овладение теоретическими знаниями и навыками участия в соревнованиях на учебно-тренировочном этапе.

**После освоения полного объема воспитанники обладают следующими личностными качествами:**

- выносливостью,
- организованностью;
- морально-волевыми качествами и спортивным характером;
- владеют сложными элементами защитных действий и комбинации приёмов и защит.

#### **«Детский фитнес» для детей 3-5 лет.**

***К концу первого года обучения:***

- Сформированность точного, уверенного выполнения элементов аэробики, игрового стретчинга, упражнений на тренажерах в заданном темпе и ритме.
- Проявление положительной мотивации к совместной двигательной деятельности; умения действовать в коллективе, соблюдая нормы и правила.
- Проявление воспитанниками самостоятельности, инициативы в двигательной деятельности, развитие воображения.

***Ожидаемые результаты второго года обучения:***

В конце II года обучения воспитанник умеет:

- ритмично двигаться в соответствии с темпом музыки, осознанно владеть своим телом, держать осанку;
- выполнять ОРУ (по выбору педагога) непрерывно под музыку в различном темпе;
- осознанно выполнять упражнения суставной гимнастики и стретчинга, преодолевая мышечное напряжение;
- владеть техникой самомассажа (поглаживание, разминание, постукивание);
- сочетать двигательные упражнения с дыханием;
- выполнять комплексы упражнений на фитболах, соответствующие возрасту и подготовке (предложенные педагогом).

#### **«Юный шахматист» для детей 4-7 лет.**

***К концу первого года обучения дети должны:***

**Знать:** линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали); цель шахматной партии (мат); правильное положение доски («правило чистой ложечки»); ценность фигур; понятие рокировки.

**Показать:** ходы и взятия фигур; превращение пешки; начальную расстановку фигур;

нарисовать фигуры.

**Уметь:** сыграть партию; дисциплинированно вести себя за доской.

**К концу второго года обучения дети должны:**

**Знать:** три шахматных секрета; пять правил дебюта; простейшие тактические удары (двойной удар, связка); в каких случаях партия заканчивается вничью.

**Показать:** рокировку (длинную, короткую); поставить "Дурацкий мат".

**Уметь:** сыграть партию без невозможных ходов; правильно делать рокировку; ставить "вилки" и связки; ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями); видеть и наносить простейшие тактические удары; защищаться от "детского мата"; от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

**К концу третьего года обучения дети должны:**

**Знать:** шахматный кодекс; части шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль); обязанности фигур по частям партии; основные шахматные комбинации («двойной удар», «связка»); основные законы дебюта; правило квадрата пешки.

**Показать:** детский мат; линейный мат ферзем; «квадратный» мат ладьей; линейный мат ладьей; мат двумя слонами.

**Уметь:** матовать одинокого короля тяжелыми фигурами; решать не сложные задачи для начинающих (поставить мат в один ход); напасть одной фигурой на две фигуры противника; напасть линейной фигурой на фигуру неприятеля, с помощью связки; читать шахматную нотацию.

### **«Танцевальная мозаика» для детей 3-7 лет**

Результаты обучения к концу года добиваемся следующих результатов:

#### 2 младшая группа 3-4 года:

Коллективно-порядковые навыки и умения:

- ✓ знают назначение музыкального зала и правила поведения в нем;
- ✓ ориентироваться в зале, строиться в шеренгу; выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений первого года обучения под музыку;
- ✓ овладевают навыками ритмической ходьбы;

Музыкально-ритмические навыки и умения:

- ✓ хлопать и топать в такт музыки; в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры и т.д.).

#### Средняя группа – 4-5 лет

Коллективно-порядковые навыки и умения:

- ✓ строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно, под музыку;
- ✓ занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, не сутулиться, без лишнего напряжения в коленях и плечах); равняться в шеренге, в колонне;
- ✓ ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ✓ выполнять навыки основных движений ходьбы «торжественная», «спокойная», «таинственная»;
- ✓ выполнять бег: легкий и стремительный; ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линий; ориентироваться в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.

#### Музыкально-ритмические навыки и умения:

- ✓ упражнять в умении самостоятельно различать темповые изменения в музыке, отвечать на них движением; передавать в хлопках более сложный ритмический рисунок, чем в начале года;
- ✓ передавать в движениях смену частей музыкального произведения, чередования музыкальных фраз; самостоятельно начинать движения после вступления; менять движения со сменой частей, музыкальных фраз; выразительно, ритмично передавать движения с предметами (ложки, палочки), согласовывая их с характером музыки.

#### Навыки и умения выразительного движения:

- ✓ творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизациях, играх; бегать с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка;
- ✓ двигаться в парах по кругу, сохраняя расстояние между парами; бегать на полупальцах; внимательно слушать танцевальную мелодию, чувствовать ее характер, выражать свои чувства словами, рисунками, движением; узнавать плясовые движения по мелодии;
- ✓ выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- ✓ выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- ✓ выполнять элементы классического и народно-сценического урока.

Старшая, подготовительная к школе группа – 5-7 лет

#### Коллективно-порядковые навыки и умения:

- ✓ маршировать в соответствии с метрической пульсацией;
- ✓ чередовать ходьбу с приседанием, со сгибами коленей, на носках, широким или мелким шагом, на пятках, держа ровно спину; рассчитаться на 1, 2, 3 для последующего построения в 3 колонны, шеренги;
- ✓ соблюдать правильные дистанции в колонне «по 3» и в концентрических кругах; перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой – на шаг назад; перестроение из общего круга в кружочки по 2, 3, 4 человека и обратно в общий круг; самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движения, руководствуясь музыкой;
- ✓ выполнение движений с предметами более сложных, чем в предыдущих группах.

#### Музыкально-ритмические навыки и умения:

- ✓ ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями; передать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем;
- ✓ задавать самим ритм и проверять правильность его исполнения хлопками и притопами; выполнять ритмико-гимнастические упражнения общеразвивающего плана, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц; выполнять упражнения с детскими инструментами; передавать в игровых движениях различные нюансы музыки.

#### Навыки и умения выразительного движения:

- ✓ легко, естественно и непринужденно выполнять элементы танца по программе: шаг на носках, шаг польки, широкий и высокий бег, сильные поскоки, боковой галоп; передавать в игровых, плясовых движениях различные нюансы музыки – напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- ✓ выразительно действовать с воображаемыми предметами; придумывать варианты к играм и пляскам; самостоятельно искать способы передачи в движении музыкального образа; выражать свои впечатления от танцевальной музыки в движениях или рисунках;
- ✓ сохранять правильное положение корпуса, рук, ног при исполнении танцевальных движений, правильно распределяя дыхание; исполнять танцевальные движения индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него; выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки,

- музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления;
- ✓ активно участвовать в выполнении творческих заданий; выполнять танцевальные движения: шаг с притопом; приставной шаг с приседанием; пружинящий шаг; боковой галоп; переменный шаг.

### **«Волшебные краски» для детей 3-7 лет**

Программа рассчитана на возрастной диапазон от 3 до 7 лет и предусматривает возможность одно-летнего цикла обучения.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- творческая активность;
- выполняет задания самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами, самостоятельность замысла, оригинальность изображения; адекватно реагирует на замечания взрослого и критично оценивает свою работу; заинтересован предложенным заданием
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- легко усваивает новые техники, владеет навыками действия изобразительными материалами;

### **«Английский язык» для детей 3-7 лет**

Дети быстро и успешно осваивают разговорную речь. Ниже приведены объемы знаний предложенных детям для освоения по годам.

#### ***Уже после первого года обучения (64 часа) ребенок:***

- Понимает и реагирует действиями на речь взрослого в режимных моментах (прогулка, приветствие и расставание со взрослыми, объявление меню, одевание, раздевание, наблюдения за окружающей природой).
- Поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый (рассматривание и любование выполненными работами, игровые ситуации).
- Участвует в играх – импровизациях вместе со взрослым.
- Использует в речи существительные в единственном числе, глаголы в настоящем времени и простое отрицание «no» и согласие «yes».
- Входит в игровой образ и выполняет соответствующие действия по просьбе взрослого (give me... , Can I have...? take your chair, put it on/in ...., clap your hands, stand up, wash your hands, come in, stamp your feet, Let's count! и др.).
- Знает название 20 грушек (Bear, hare, dog, frog, cat, mouse, pig, horse, cockerel, monkey,

tiger, parrot, fox, fish, wolf, goose, block, clock, star, doll);

- Повторяет за взрослым простое предложение во время игры ( «Little mouse, little mouse, where is your house?» и др.).
- Называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.
- Понимает чтение взрослым сказки с опорой на иллюстрации (Заюшкина избушка, Теремок)
- Участвует в играх-импровизации на знакомые сюжеты.
- Использует в своей речи прилагательные (величина, цвет, качество предмета,...).
- Знает около 30 песен и стихов.
- Использует отрицание в структурах «Do you like...?».
- Использует структуры: Can I have?, I like..., I don't like....
- Имеет большой запас пассивной лексики, понимает английскую речь в бытовой ситуации.

***К концу второго года обучения (64 часа) у ребенка формируются следующие умения и качества:***

1. Знание времен года и соответствующие им цвета: summer, autumn, winter, spring, green, white, yellow, bright.
2. Способность выражать свои впечатления и чувства в предложениях с использованием цветовых характеристик явлений и материалов, например: «the bright sun», «beautiful tree», «soft sky» и т. п.
3. Свободная игра с красками на бумаге с выражением воли и жеста автора.
4. Способность освоения пространства листа: on top of the page, on the bottom of the page, in the middle, right, left, up, down.
5. Способность выражать свои цветовые чувства и переживания в процессе внеурочной изобразительной деятельности (дома, в свободное время в группе) I want to draw/model. Let's draw/model.
6. Способность рассказать о содержании своей работы с обоснованием применения цвета: There is ... in my picture. This is ....
7. Общий объем материала, предъявляемого в «I can play!».

***В конце третьего года обучения (64 часа)***

ребенок должен иметь словарный запас не менее 800 слов и свободно ведет диалог по темам «Я и моя семья», «Друзья», «Зоопарк», «Школа», «Магазин», «Хобби», «Мой

город», знает более 50 песен, около 20 пальчиковых игр, может принимать участие в театрализации сказок,

**«ВЕСЕ(пчёлка) – углублённое изучение английского языка» для детей 3-7 лет**  
***К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:***

- песенный материал по курсу;
- названия цветов;
- числительные от одного до десяти;
- здороваться и прощаться;
- считать предметы и игрушки в пределах десяти;
- речевые образцы (выражения) :

Я... (имя) (I am...);

Мне (возраст) (I am 3 / 4);

Я люблю... (I like).

- стихотворения по отдельным темам программы;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- петь несложные детские песенки.

***К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:***

- песенный материал по курсу;
- числительные от одного до двадцати;
- предлоги места и направления;
- знакомиться с игровыми персонажами;
- считать предметы и игрушки в пределах двадцати;
- названия профессий;
- описывать времена года, погоду и называть подходящую по погоде одежду;
- географические объекты.
- речевые образцы (выражения):

My name is...

I am ... years old

I can... / I can't...

I like... / I don't like...

I have got...

I want...

Yes, I am. / No, I am not.

Yes, I do. / No, I don't.

- стихотворения по отдельным темам программы;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания;
- петь детские песни по темам.

***К концу третьего года обучения дети должны знать и уметь:***

- звуки английского языка;
- времена года, погоду и подходящую им одежду;
- явления природы;
- элементарные правила этикета;
- предлоги места и направления;
- географические объекты.

- речевые образцы (выражения):

I am from (country / city)

I am (nationality)

I have got...

I put on... / I take off...

I go by (car/bus...) / I walk on foot

I can... / I can't...

I like... / I don't like...

I want...

Yes, I am. / No, I am not.

Yes, I do. / No, I don't.

- стихотворения по отдельным темам программы;
- описывать однопупника / картинку / игрушку / животное;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- строить монологические высказывания.

***К концу четвертого года обучения дети должны знать и уметь:***

- звуки и буквы английского языка;
- читать буквосочетания, слоги, короткие слова, краткие тексты;



- количественные и порядковые числительные;
- элементарные правила этикета;
- элементарные понятия о родной стране и стране изучаемого языка.

• речевые образцы (выражения):

I am from (country / city)

I am (nationality)

I have got...

I want to be ...

I enjoy...

I can... / I can't...

I like... / I don't like...

I want...

I wish...

Give me... / Bring me... / Pass me..., please

Thank you – You are welcome

- стихотворения и песни по отдельным темам программы;
- описывать предметы, людей, животных;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- строить элементарные монологические и диалогические высказывания.

### **«Абакус» для детей 6-7 лет**

#### ***Результаты к концу обучения:***

- развитие умений быстрого устного счета (любые примеры на сложение и вычитание однозначных, двузначных чисел на абакусе, уметь считать ментально однозначные и двузначные числа в 5 действий);
- понимание сути арифметических действий;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других;
- синхронизация обоих полушарий;
- совершенствование мышления;
- развитие мелкой моторики.

## **«Театральная студия «Сказка» для детей 5-6 лет**

### ***Результаты к концу обучения:***

1. Знание различных видов театральных кукол:

- кукол настольного театра
- кукол пальчикового театра (пособие «Гонзики»)
- варежковых кукол
- малых штоковых кукол
- театр масок

2. Освоение навыков кукловождения данных кукол

3. Обогащение словарного запаса детей, произношение наизусть стихов, скороговорок в разных темпах, шепотом и беззвучно

4. Создание пластических импровизации под музыку разного характера

5. Формирование интонационной выразительности речи в стихотворных диалогах и монологах

## **«Читаем сами» для детей 6-7 лет**

### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты**

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

## **«Знайка» (обучение чтению по кубикам Зайцева) для детей 5-6 лет**

Планируемые результаты:

Обучающие должны знать:

- ✓ понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;

Обучающие должны иметь:

- ✓ достаточный словарный запас;
- ✓ навыки ведения диалога.

Обучающие должны уметь:

- ✓ достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- ✓ правильно согласовывать слова в предложении; °составлять предложения с заданным словом
- ✓ правильно произносить звуки
- ✓ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова, используя правильные начертания букв, °перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;
- ✓ замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении.

### **«Весёлая логоритмика» для детей 3-5 лет**

#### **К концу 1 года обучения дети должны:**

- Уметь повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх и гимнастике.
- Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу. Понимать сущность заданий; общаться в диалоге с педагогом.
- Проявлять знание последовательности движений, слов (даже если это повтор за педагогом) в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения. Уметь расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой вместе с педагогом. Уметь произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом.
- Знать и выполнять пальчиковые фигуры, подражая педагогу; подчинять действия музыкальному и речевому ритму.
- Уметь извлекать звук на музыкальных инструментах: бубны погремушки; знать их названия и тембры.
- Освоить общение в диалоге.
- Выполнять движения, составлять фигуры музыкально-пальчиковых игр по подсказке педагога;
- Петь самостоятельно и выполнять движения, подражая педагогу;
- Выполнять музыкально-мимические упражнения, элементы гимнастики для языка и губ, подражая педагогу.

#### **К концу 2 года обучения дети должны:**

- Уметь правильно и ритмично выполнять движения в музыкально-образных играх и

гимнастике (по подсказке педагога).

- Проводить ассоциативные связи между сюжетами игр и характером движений. Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу. Понимать суть заданий, общаться в диалогах с педагогом.
- Проявлять знание последовательности движений, слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения.
- Уметь расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой.
- Уметь контролировать силу вдоха и выдоха, сочетать с произнесением звуков, слогов, слов.
- Знать и выполнять пальчиковые фигуры, иллюстрировать ими сказки, стихи и подчинять действия музыкальному и речевому ритму.

## 2.Содержание программы.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей.

### 2.1 Годовой календарный учебный график по дополнительным платным услугам.

Продолжительность учебного года	Начало учебного года- 01.09.-1.10 Окончание учебного года- 31.05.
Количество недель в учебном году	32 недели
Продолжительность учебной недели	5-ти дневная учебная неделя
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	группа с 3-4 лет – занятия по 15 мин
	группа 4-5 лет – занятия по 20 мин
	группа 5-6 лет – занятия по 25 мин
	группа 6-7 лет – занятия по 30 мин
Продолжительность каникул в течение учебного года.	Зимние- с 1 по 10 января
	Летние- с 1 июня по 31 августа
Сроки проведения мониторинга	Начало учебного года с 15 сентября – 01 октября
	Конец учебного года с 15 мая – 30 мая

### 2.2. Учебный план.

№	Название программы	Количество часов		
		всего	теория	практика

1	Айкидо	64	16	48
2	Детский фитнес	64	16	48
3	Юный шахматист	64	20	44
4	Танцевальная мозаика	64	16	48
5	Волшебные краски	64	18	46
6	Английский язык	64		
	3-5 лет		18	46
	5-6 лет		20	44
	6-7 лет		24	40
7	ВЕЕ(пчёлка) – углублённое изучение английского языка	96	36	60
8	Абакус	64	18	46
9	Читаем сами	64	18	46
10	Знайка	64	18	46
11	Театральная студия «Сказка»	64	18	46

### **3. Организационно-педагогические условия.**

Численный состав групп определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня, продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

#### **3.1 Кадровые условия.**

Педагог должен иметь высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки". Без предъявления требований к стажу и квалификации. Получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### 3.2 Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Название услуги	Помещение	Учебное оборудование
1	«Айкидо»	Физкультурный зал	Для успешной реализации программы необходимо следующее материально техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал;</li> <li>• маты;</li> <li>• гимнастические скамейки;</li> <li>• гимнастические палки;</li> <li>• спортивная форма</li> </ul>
2	Детский фитнес	Физкультурный зал	Для успешной реализации программы имеется следующее материально техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал;</li> <li>• маты;</li> <li>• фитболы</li> <li>• тренажеры</li> <li>• мячи</li> <li>• мячи массажные</li> <li>• тропа здоровья</li> <li>• мешочки с песком</li> <li>• дорожка ребристая короткая</li> <li>• гимнастические скамейки;</li> <li>• гимнастические палки;</li> <li>• спортивная форма</li> </ul>
3	Юный шахматист	Полифункциональный кабинет	комната с хорошим освещением; - столы – 6 штук, стулья-16 штук; - демонстрационная магнитная шахматная доска – 1 штука; - игровой материал: шахматный комплект (шахматные фигуры и доски) – 8 штук, шахматные часы – 4 штуки.
4	Танцевальная мозаика	Физкультурный зал	Технические средства: -музыкальный центр (1 шт.) Спортивный инвентарь: -обручи; -фитболы; -мячи; -ленты
5	Английский язык	Полифункциональный кабинет	Учебное оборудование. 16 детских стульев,

			<p>6 столов детских, экран. ноутбук, музыкальный центр Игровой материал. Игрушки по темам: животные, транспорт, фрукты, насекомые, семья и т.д Учебно-методическое обеспечение: 1. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование, Ю.А. Комарова 2. Cheeky Monkey 1. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Ю.А. Комарова, К. Медуэлл Cheeky Monkey 3. Cheeky Monkey 1. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. 4. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл Cheeky Monkey 5. Cheeky Monkey 2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. 6. Cheeky Monkey 2 Плюс. Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста 7. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл 8. Cheeky Monkey 3. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. 9. Cheeky Monkey 3 Плюс. Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста</p>
6	«ВЕЕ(пчёлка) – углублённое изучение английского языка»	Групповые помещения	<p>Учебное оборудование. телевизор ноутбук, музыкальный центр Игровой материал. Игрушки по темам: животные, транспорт, фрукты, насекомые, семья и т.д.</p>

			<p>Учебно-методическое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование, Ю.А. Комарова</li> <li>2. Cheeky Monkey 1. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Ю.А. Комарова, К. Медуэлл Cheeky Monkey</li> <li>3. Cheeky Monkey 1. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл Cheeky Monkey</li> <li>5. Cheeky Monkey 2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Cheeky Monkey 2 Плюс. Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста</li> <li>7. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл</li> <li>8. Cheeky Monkey 3. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Cheeky Monkey 3 Плюс. Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста</li> </ol>
7	Абакус	кабинет тат. языка	<p>В соответствии с направленностью программы требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ абакус большой</li> <li>✓ абакусы малые</li> <li>✓ тетради рабочие</li> <li>✓ простые и цветные карандаши</li> <li>✓ демонстрационный материал</li> </ul>
8	Читаем сами	кабинет тат. языка	<p>В соответствии с направленностью программы требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный картинный материал;</li> <li>- сюжетные картинки на звуки;</li> <li>- буквари Журова Л.Е.</li> <li>- демонстрационные карточки с печатными буквами русского алфавита</li> <li>- звуковые дорожки для определения позиции звука;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пеналы с символами звуков</li> <li>- раздаточный картинный материал;</li> <li>- сюжетные картинки на звуки;</li> <li>- простые и цветные карандаши</li> </ul>
9	Знайка	групповое помещение	<p>кубики Н.Зайцева, ноутбук, музыкальный центр, видео и аудио записи, методические пособия конспекты занятий по методикам Н.Зайцева, дидактический и раздаточный материал, реквизит для проведения физкульт минуток и игр.</p>
10	Театральная студия «Сказка»	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Дидактические материалы:</li> <li>- дидактические пособия;</li> <li>- стихи и упражнения по логоритмике;</li> <li>- картотека голосодыхательных упражнений;</li> <li>- картотека пальчиковых игр;</li> <li>- пособия для развития силы и ловкости пальцев;</li> <li>Театральные куклы:</li> <li>- Настольные.</li> <li>- Пальчиковые</li> <li>- Варежковые.</li> <li>- Большие штоковые</li> <li>- Перчаточные «Би-ба-бо» -</li> <li>- Перчаточные малые</li> <li>- Набор для теневого театра</li> <li>- Мягкие игрушки для индивидуальной работы</li> <li>Театральный реквизит:</li> <li>- Ширма напольная</li> <li>- Ширмы настольные</li> <li>- Теневой театр-экран</li> <li>- Набор для настольного театра</li> <li>- Набор для палочкового театра</li> </ul>
11	Волшебные краски	Кабинет татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы – 8 штук,</li> <li>стулья – 16 штук;</li> <li>- демонстрационное оборудование – 1-2 мольберта;</li> <li>- демонстрационный материал: подборка иллюстративного материала</li> <li>наборы гуаши</li> <li>кисточки</li> <li>наборы бумаги для акварели формат А3</li> </ul>
12	Весёлая логоритмика	Музыкальный зал	<p>Занятия логоритмикой по программе проводятся в просторном зале с ковровым покрытием. В зале имеется</p>

			<p>оборудование для проигрывания аудиозаписей, ноутбук.</p> <p>В распоряжении педагога разнообразные атрибуты: ленты, мячи и обручи разных размеров, флажки, султанчики, «цветы», «листочки», детские шумовые музыкальные инструменты, картинный (иллюстративный) материал, библиотека методической литературы, аудио- и видеотека, пальчиковый театр, разнообразные игрушки и атрибуты по лексическим темам.</p>
--	--	--	---

#### 4. Оценка качества освоения программы.

Одним из условий успешной реализации Программы является систематическое и целенаправленное отслеживание результатов обучения и анализ состояния ее выполнения.

Работа по контролю знаний и умений проводится на начальном этапе освоения Программы и по завершению уровня освоения Программы на основе планируемых результатов.

Повседневный контроль проводится в процессе занятий с детьми методом индивидуально –выборочного наблюдения за процессом развития детей, использования творческих заданий.

Виды контроля:

- *предварительный контроль* (проверка знаний воспитанников на начальном этапе освоения

Программы проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования, беседы, инструктажа;

- *текущий контроль* (повседневный, в рамках занятий);

- *итоговый контроль*.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования